

1.) Naher und Mittlerer Osten – Abhängigkeit vom Erdöl und Möglichkeiten der Diversifizierung

Mögliche Inhalte:

1. Naturräumliche Abhängigkeiten in Nah- und Mittelost
2. Ressource Erdöl – Motor der Entwicklung
3. Entwicklung durch Tourismus und Mega-Events
4. Logistik-Drehscheibe Dubai
5. Nachhaltige Entwicklungschancen

Mögliche Begriffe:

Wüste, Oase, Erdöl- und Erdgasförderung, Endlichkeit, Diversifizierung, Wasserkonflikte, orientalische Stadt, Stadtentwicklung, Dimensionen der Nachhaltigkeit: Natur, Gesellschaft, Wirtschaft, Nachhaltigkeitsdreieck

2.) Afrika – Abhängigkeiten von Naturraum und Bevölkerungsentwicklung und seine wirtschaftlichen Potenziale

Mögliche Inhalte:

1. Das Afrikabild in Deutschland
 2. Naturräumliche Abhängigkeiten in Afrika
 3. Bevölkerungswachstum – Chance und Risiko
 4. Wirtschaftlicher Aufschwung
 5. Nachhaltige Entwicklungschancen
- Erarbeitung z.B. durch Geo-Mystery
„Blut am Handy“

Mögliche Begriffe:

ökologische Benachteiligung, Passatzirkulation / top. Hadley-Zellen, Geburtenrate, Sterberate, Geburtenüberschuss, Migration, Fair Trade, Tourismus, Bildung, Existenzbedürfnisse, Grundbedürfnisse, Entwicklungsindikatoren, Entwicklungshindernisse, Gewalt, mangelnde Gleichberechtigung und Aids

Verbindliche Kompetenzen für Thema 1 und 2:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ✓ F2 (S8) das Zusammenwirken von Geofaktoren und einfache Kreisläufe (z. B. Höhenstufen der Vegetation, Meeresströmungen und Klima, Geosystem tropischer Regenwald, Wasserkreislauf) als System darstellen
- ✓ F4 (S18) Auswirkungen der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Rodung, Gewässerbelastung, Bodenerosion, Bodenversalzung, Klimawandel, Wassermangel,) erläutern
- ✓ F4 (S20) mögliche ökologisch, sozial und/oder ökonomisch sinnvolle Maßnahmen zur Entwicklung und zum Schutz von Räumen (z. B. Tourismusförderung, Aufforstung) erläutern

- ✓ F5 (S22) geographische Fragestellungen (z. B. Gunst-/Ungunstfaktoren, Ungleichwertigkeit bzw. Gleichwertigkeit von Lebensbedingungen in Stadt und Land) an einen konkreten Raum (z. B. Gemeinde/Heimatraum, Bundesland, Verdichtungsraum, Deutschland, Europa, USA) richten
- ✓ K1 (S4) geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren
- ✓ B1 (S2) geographische Kenntnisse und die o. g. Kriterien anwenden, um ausgewählte geographisch relevante Sachverhalte (z. B. Migration, Entwicklungszusammenarbeit, Flächennutzungskonflikte, Ressourcenkonflikte) zu beurteilen
- ✓ O5 (S15) anhand von kognitiven Karten/mental maps erläutern, dass Räume stets selektiv und subjektiv wahrgenommen werden (z. B. mental maps)
- ✓ H2 (S6) entwickeln und erproben konkrete individuelle Handlungsmöglichkeiten nachhaltiger Raumgestaltung (z.B. Fair Trade, Regionale Produkte, Entwicklungszusammenarbeit)
- ✓ M2 (S4) problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen usw. auswählen
- ✓ M3 (S7) die gewonnenen Informationen mit anderen geographischen Informationen zielorientiert verknüpfen
- ✓ M4 (S9) selbstständig einfache geographische Fragen stellen und dazu Hypothesen formulieren
- ✓ M4 (S10) einfache Möglichkeiten der Überprüfung von Hypothesen beschreiben und anwenden

3.) Lateinamerika – unterschiedliche Dynamik durch weltwirtschaftliche Verflechtungen

Mögliche Inhalte:

1. Lateinamerika in der Weltwirtschaft
2. Umgang mit Ressourcen
3. Megacities und ihre wirtschaftliche Bedeutung
4. Aktuelle Dynamik eines Landes
5. Nachhaltige Strategien und Projekte

Mögliche Begriffe:

weltwirtschaftliche Verflechtungen, Exportgüter, cash crops, Rohstoffe, Megacity, Verstädterung, Favela, Metropolisierung, HDI, sog. Entwicklungsländer, Schwellenländer, (Post-) Industrieländer, Länder des Nordens/Südens, Tropischer Regenwald, Amazonien, Höhenstufen der Anden

Verbindliche Kompetenzen für Thema 3:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ✓ F3 (S12) den Ablauf von humangeographischen Prozessen in Räumen (z. B. wirtschaftlicher Strukturwandel, Verstädterung, wirtschaftliche Globalisierung) beschreiben und erklären
- ✓ F3 (S15) humangeographische Wechselwirkungen zwischen Räumen (z. B. Stadt – Land, sog. Entwicklungsländer – [Post-]Industrieländer bzw. Länder des Südens, Länder des Nordens) erläutern
- ✓ K1 (S4) geographisch relevante Mitteilungen fach-, situations- und adressatengerecht organisieren und präsentieren

- ✓ B2 (S3) aus klassischen und modernen Informationsquellen sowie aus eigener Geländearbeit gewonnene Informationen hinsichtlich ihres Erklärungswertes und ihrer Bedeutung für die Fragestellung beurteilen
- ✓ B4 (S8) geographisch relevante Sachverhalte und Prozesse (z.B. Stadtplanung, Sustainable Development Goals, Tourismus, Ressourcennutzung) in Hinblick auf diese Normen und Werte bewerten
- ✓ O3 (S6) topographische, physische, thematische und andere Karten unter einer zielführenden Fragestellung auswerten
- ✓ O3 (S10) einfache thematische Karten mit WebGIS erstellen
- ✓ H1 (S2) kennen unterschiedliche Interessenlagen und Sichtweisen zum Wert Nachhaltigkeit
- ✓ M2 (S4) problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen usw. auswählen
- ✓ M3 (S8) die gewonnenen Informationen in andere Formen der Darstellung (z. B. absolute/ relative Zahlen in Diagramme) umwandeln
- ✓ M4 (S11) den Weg der Erkenntnisgewinnung in einfacher Form beschreiben

beschlossen durch die Geographiefachschaft auf ihrer Sitzung am 19.03.2019