

1.) Arbeiten wie ein Geograph: Orientierung, Karte, Atlas, GIS, internetbasierte Raumdarstellungen

Mögliche Inhalte:

1. Ziel des Faches Geographie
2. Entdeckung der Welt
3. Überblick über die Erde
- Orientierung im Nahraum (u.a. Schulweg)
5. Arbeiten mit analogen und digitalen Karten

Mögliche Begriffe:

Natur, Globus (Modell), Kontinente, Ozeane, Nord- und Südhalbkugel, Äquator, Nullmeridian, Breitenkreise, Längenhilbkreise, Gradnetz, (GPS), Maßstab, Legende, Höhenlinien, Höhenschichten, NN

2.) Die Erde entdecken: Leben unter verschiedenen Naturbedingungen

Mögliche Inhalte:

Lebensweisen von Kindern auf der Welt
Bewegung der Erde und ihre Folgen
Lebensweisen im Wandel (Klimazonen, indigene Völker)
Leben mit den Gezeiten

Mögliche Begriffe:

Erdachse, Wendekreis, Polarkreis, Zenitstand, Klimazonen (z.B. Polarzone, gemäßigte Zone, Tropen), Jahreszeiten(-klima), Tageszeitenklima

Verbindliche Kompetenzen für Thema 1 und 2:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ✓ F1 (S1) grundlegende planetare Merkmale (z. B. Größe, Gestalt, Aufbau, Neigung der Erdachse) beschreiben
- ✓ F1 (S2) die Stellung und die Bewegungen der Erde im Sonnensystem und deren Auswirkungen erläutern (Tag und Nacht, Jahreszeiten)
- ✓ F2 (S4) gegenwärtige naturgeographische Phänomene und Strukturen in Räumen (z. B. Vulkane, Erdbeben, glazial geformte Landschaften) beschreiben und erklären
- ✓ F2 (S6) Funktionen von naturgeographischen Faktoren in Räumen (z. B. Bedeutung des Klimas für die Vegetation, Bedeutung des Gesteins für den Boden) beschreiben und erklären
- ✓ O1 (S1) verfügen auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein basales Orientierungswissen (z. B. Name und Lage der Kontinente und Ozeane, der großen Gebirgszüge der Erde, der einzelnen Bundesländer)
- ✓ O1 (S2) kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z.

B. das Gradnetz, die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Fragmentierung nach Entwicklungsstand)

- ✓ O3 (S5) die Grundelemente einer Karte (z. B. Grundrissdarstellung, Generalisierung, doppelte Verebnung von Erdkugel und Relief) nennen und den Entstehungsprozess einer Karte beschreiben
- ✓ O4 (S11) mit Hilfe einer Karte und anderer Orientierungshilfen (z. B. Landmarken, Straßennamen, Himmelsrichtungen, GPS) ihren Standort im Realraum bestimmen
- ✓ O4 (S12) anhand einer Karte eine Wegstrecke im Realraum beschreiben
- ✓ O4 (S13) sich mit Hilfe von Karten und anderen Orientierungshilfen (z. B. Kompass) im Realraum bewegen
- ✓ M1 (S1) geographisch relevante Informationsquellen, sowohl klassische (z. B. Fachbücher, Gelände), technikgestützte (z. B. Internet, DVDs) als auch personelle (z.B. Raumplaner) nennen
- ✓ M1 (S2) geographisch relevante Informationsformen/Medien (z. B. Atlas, Karte, Foto, Luftbild, Satellitenbild, Diagramm, Globus, WebGIS, digitale Kartendienste) nennen

3.) Landwirtschaft und Fischerei in Deutschland - Herstellung von Nahrungsmitteln

Mögliche Inhalte:

1. Herstellungsprozess von Lebensmitteln (konkrete Beispiele)*
2. Großproduktion in der modernisierten Landwirtschaft - vom Bauernhof zum HightechBetrieb*
3. Konventionelle und ökologische Landwirtschaft*
4. Nachhaltiger Konsum von Nahrungsmitteln*
5. Fischfang im Wandel

*im Rahmen des LWS- Projektes

Mögliche Begriffe:

Ackerbau, Viehwirtschaft, Energieproduktion, Mechanisierung, Spezialisierung, Intensivierung, Massentierhaltung, konventionell und ökologische Landwirtschaft, Fangquote, regionale Produkte

4. Facetten der Industrie in Deutschland - Standorte und ihre Entstehung

Mögliche Inhalte:

1. Berufe aus dem Familien- und Freundeskreis
2. Industrieprodukte im Alltag
3. Industriestandorte und ihre Entstehung

Mögliche Begriffe:

Harte und weiche Standortfaktoren, Rohstoffe, Zulieferer, Arbeitskräfte, *Just-in-Time*, Absatzmarkt, Konkurrenz, *Made in Germany*

5. Dienstleistungsgesellschaft Deutschland - Standorte und ihre Entstehung

Mögliche Inhalte:

1. Berufe aus dem Familien- und Freundeskreis
2. Dienstleistungen im Alltag (Unterschied Stadt-Land)
3. Dienstleistungszentren und ihre Entstehung

Mögliche Begriffe:

Beschäftigtenanteil der Sektoren, Standortfaktoren, Dienstleistungsgesellschaft, Automatisierung, personen- und sachbezogene Dienstleistungen

Verbindliche Kompetenzen für Thema 3 bis 5:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ✓ F3 (S10) vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären; sie kennen Vorhersagen zu zukünftigen Strukturen (z. B. wirtschaftliche Raumstrukturen, Bevölkerungsverteilungen)
- ✓ F4 (S17) das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Standortwahl von Unternehmen aller Wirtschaftssektoren, Landwirtschaft, Energiegewinnung, Tourismus) beschreiben und analysieren
- ✓ K1 (S1) geographisch relevante schriftliche und mündliche Aussagen in Alltags- und Fachsprache verstehen
- ✓ K1 (S2) geographisch relevante Sachverhalte sachlogisch geordnet unter Verwendung von Fachsprache ausdrücken
- ✓ H1 (S1) kennen die normative Vorgabe der Nachhaltigkeit im Sinne eines Orientierungswissens für menschliches / gesellschaftliches Handeln
- ✓ H1 (S2) kennen unterschiedliche Interessenlagen und Sichtweisen zum Wert

Nachhaltigkeit

- ✓ O3 (S6) topographische, physische, thematische und andere Karten unter einer zielführenden Fragestellung auswerten
- ✓ M2 (S4) problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen usw. auswählen
- ✓ M2 (S5) problem-, sach- und zielgemäß Informationen im Gelände (z. B. Beobachten, Kartieren, Messen, Zählen, Probennahme, Befragen) oder durch Versuche und Experimente gewinnen

Beschlossen durch die Fachkonferenz am 19.03.2019