

**1.) Arbeiten wie ein Geograph: Orientierung, Karte, Atlas, GIS, internetbasierte Raumdarstellungen**

Mögliche Inhalte:

1. Ziel des Faches Geographie
2. Entdeckung der Welt
3. Überblick über die Erde
- Orientierung im Nahraum (u.a. Schulweg)
5. Arbeiten mit analogen und digitalen Karten

Mögliche Begriffe:

Natur, Globus (Modell), Kontinente, Ozeane, Nord- und Südhalbkugel, Äquator, Nullmeridian, Breitenkreise, Längenhalkreise, Gradnetz, (GPS), Maßstab, Legende, Höhenlinien, Höhenschichten, NN

**2.) Die Erde entdecken: Leben unter verschiedenen Naturbedingungen**

Mögliche Inhalte:

1. Lebensweisen von Kindern auf der Welt
2. Bewegung der Erde und ihre Folgen
3. Lebensweisen im Wandel (Klimazonen, indigene Völker)
4. Leben mit den Gezeiten

Mögliche Begriffe:

Erdachse, Wendekreis, Polarkreis, Zenitstand, Klimazonen (z.B. Polarzone, gemäßigte Zone, Tropen), Jahreszeiten(-klima), Tageszeitenklima

Verbindliche Kompetenzen für Thema 1 und 2:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ✓ F1 (S1) grundlegende planetare Merkmale (z. B. Größe, Gestalt, Aufbau, Neigung der Erdachse) beschreiben
- ✓ F1 (S2) die Stellung und die Bewegungen der Erde im Sonnensystem und deren Auswirkungen erläutern (Tag und Nacht, Jahreszeiten)
- ✓ F2 (S4) gegenwärtige naturgeographische Phänomene und Strukturen in Räumen (z. B. Vulkane, Erdbeben, glazial geformte Landschaften) beschreiben und erklären
- ✓ F2 (S6) Funktionen von naturgeographischen Faktoren in Räumen (z. B. Bedeutung des Klimas für die Vegetation, Bedeutung des Gesteins für den Boden) beschreiben und erklären
- ✓ O1 (S1) verfügen auf den unterschiedlichen Maßstabsebenen über ein basales Orientierungswissen (z. B. Name und Lage der Kontinente und Ozeane, der großen Gebirgsketten der Erde, der einzelnen Bundesländer)
- ✓ O1 (S2) kennen grundlegende räumliche Orientierungsraster und Ordnungssysteme (z. B. das Gradnetz, die Klima- und Landschaftszonen der Erde, Fragmentierung nach

Entwicklungsstand)

- ✓ O3 (S5) die Grundelemente einer Karte (z. B. Grundrissdarstellung, Generalisierung, doppelte Verebnung von Erdkugel und Relief) nennen und den Entstehungsprozess einer Karte beschreiben
- ✓ O4 (S11) mit Hilfe einer Karte und anderer Orientierungshilfen (z. B. Landmarken, Straßennamen, Himmelsrichtungen, GPS) ihren Standort im Realraum bestimmen
- ✓ O4 (S12) anhand einer Karte eine Wegstrecke im Realraum beschreiben
- ✓ O4 (S13) sich mit Hilfe von Karten und anderen Orientierungshilfen (z. B. Kompass) im Realraum bewegen
- ✓ M1 (S1) geographisch relevante Informationsquellen, sowohl klassische (z. B. Fachbücher, Gelände), technikgestützte (z. B. Internet, DVDs) als auch personelle (z.B. Raumplaner) nennen
- ✓ M1 (S2) geographisch relevante Informationsformen/Medien (z. B. Atlas, Karte, Foto, Luftbild, Satellitenbild, Diagramm, Globus, WebGIS, digitale Kartendienste) nennen

### 3.) Landwirtschaft und Fischerei in Deutschland - Herstellung von Nahrungsmitteln

Mögliche Inhalte:

1. Herstellungsprozess von Lebensmitteln (konkrete Beispiele)\*
  2. Großproduktion in der modernisierten Landwirtschaft - vom Bauernhof zum HightechBetrieb\*
  3. Konventionelle und ökologische Landwirtschaft\*
  4. Nachhaltiger Konsum von Nahrungsmitteln\*
  5. Fischfang im Wandel
- \*im Rahmen des LWS- Projektes

Mögliche Begriffe:

Ackerbau, Viehwirtschaft, Energieproduktion, Mechanisierung, Spezialisierung, Intensivierung, Massentierhaltung, konventionell und ökologische Landwirtschaft, Fangquote, regionale Produkte

#### 4. Facetten der Industrie in Deutschland - Standorte und ihre Entstehung

Mögliche Inhalte:

1. Berufe aus dem Familien- und Freundeskreis
2. Industrieprodukte im Alltag
3. Industriestandorte und ihre Entstehung

Mögliche Begriffe:

Harte und weiche Standortfaktoren, Rohstoffe, Zulieferer, Arbeitskräfte, *Just-in-Time*, Absatzmarkt, Konkurrenz, *Made in Germany*

#### 5. Dienstleistungsgesellschaft Deutschland - Standorte und ihre Entstehung

Mögliche Inhalte:

1. Berufe aus dem Familien- und Freundeskreis
2. Dienstleistungen im Alltag (Unterschied Stadt-Land)
3. Dienstleistungszentren und ihre Entstehung

Mögliche Begriffe:

Beschäftigtenanteil der Sektoren, Standortfaktoren, Dienstleistungsgesellschaft, Automatisierung, personen- und sachbezogene Dienstleistungen

Verbindliche Kompetenzen für Thema 3 bis 5:

Die Schülerinnen und Schüler können...

- ✓ F3 (S10) vergangene und gegenwärtige humangeographische Strukturen in Räumen beschreiben und erklären; sie kennen Vorhersagen zu zukünftigen Strukturen (z. B. wirtschaftliche Raumstrukturen, Bevölkerungsverteilungen)
- ✓ F4 (S17) das funktionale und systemische Zusammenwirken der natürlichen und anthropogenen Faktoren bei der Nutzung und Gestaltung von Räumen (z. B. Standortwahl von Unternehmen aller Wirtschaftssektoren, Landwirtschaft, , Energiegewinnung, Tourismus) beschreiben und analysieren
- ✓ K1 (S1) geographisch relevante schriftliche und mündliche Aussagen in Alltags- und Fachsprache verstehen
- ✓ K1 (S2) geographisch relevante Sachverhalte sachlogisch geordnet unter Verwendung von Fachsprache ausdrücken
- ✓ H1 (S1) kennen die normative Vorgabe der Nachhaltigkeit im Sinne eines Orientierungswissens für menschliches / gesellschaftliches Handeln
- ✓ H1 (S2) kennen unterschiedliche Interessenlagen und Sichtweisen zum Wert Nachhaltigkeit

- ✓ O3 (S6) topographische, physische, thematische und andere Karten unter einer zielführenden Fragestellung auswerten
- ✓ M2 (S4) problem-, sach- und zielgemäß Informationen aus Karten, Texten, Bildern, Tabellen, Diagrammen usw. auswählen
- ✓ M2 (S5) problem-, sach- und zielgemäß Informationen im Gelände (z. B. Beobachten, Kartieren, Messen, Zählen, Probennahme, Befragen) oder durch Versuche und Experimente gewinnen

Erstellt durch die Arbeitsgruppe Ste, Kö, Or, Bu, Co am 28.9.2015

beschlossen durch die Geographiefachschaft am 1.12.2015