



<b>KMK – Bildungs- standards</b>	<b>Das muss ich können:</b>	<b>Kom – petenz</b>
Thema: Gegenstände beschreiben – Zeichensetzung: Kommas bei Satzreihen, Satzgefügen, Aufzählungen Kompetenzbereich: 2 Schreiben Integrierter Kompetenzbereich: 4 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Über Schreibfertigkeiten verfügen	Ich kenne die verschiedenen Arten von Beschreibungen und ihre Funktion.	SaK MeK
	Ich kenne die Bausteine, die mir helfen, eine Beschreibung vorzubereiten, sinnvoll aufzubauen und zu strukturieren.	SaK
Einen Schreibprozess eigenverantwortlich gestalten, Texte planen und entwerfen	Ich kann einen Schreibplan aufstellen.	MeK
	Ich bin dazu in der Lage, eine Stoffsammlung anzufertigen.	SaK, MeK
	Ich kann die Stoffsammlung ordnen.	MeK
	Ich kann die geordnete Stoffsammlung in eine Gliederung überführen.	MeK SaK
Texte schreiben	Ich kann eine vollständige Beschreibung anfertigen.	MeK, SaK, SoK
	Ich kann den Text in gut lesbarer Handschrift schreiben.	MeK
Leistungen von Sätzen kennen	Ich kann einen Hauptsatz von einem Nebensatz und von einem Satzglied unterscheiden.	SaK
	Zu diesem Zweck weiß ich, was die Personalform des Verbs ist, und kann diese im Satz auffinden.	SaK
	Ich kann nebenordnende von unterordnenden Konjunktionen unterscheiden.	SaK
	Ich kann ein Relativpronomen erkennen.	SaK
Richtig schreiben	Ich beherrsche die Grundregeln der Zeichensetzung und kann sie anwenden.	SaK
Texte überarbeiten	Ich kann Aufbau, Inhalt, Formulierungen, Rechtschreibung und Zeichensetzung überprüfen und korrigieren.	SaK MeK, SeK
Thema: Sachtexte bearbeiten – Grammatik: Attribute und Adverbiale erkennen Kompetenzbereich: 3 Lesen – mit Texten umgehen Integrierter Kompetenzbereich: 4 Sprache und Sprachgebrauch untersuchen		
Verschiedene Lesefertigkeiten beherrschen	Ich kann flüssig lesen und so betonen, dass meine Mitschüler den Sinn gut verstehen.	MeK SoK
Strategien zum Leseverstehen kennen und anwenden	Ich kann unbekannte Begriffe mit Hilfe von Wörterbüchern klären und Fragen an den Text stellen.	MeK SeK
	Ich kann Schlüsselwörter markieren, einen Text in Abschnitte gliedern und Überschriften für diese finden.	MeK
	Ich kann Spickzettel erstellen, um den Inhalt eines Textes anderen vorzutragen.	MeK SoK



Sachtexte verstehen und nutzen	Ich kann unterschiedliche Sachtexte verstehen.	SaK, MeK, SeK
	Ich kann ihnen Sachinformationen entnehmen, diese ordnen, prüfen und ergänzen, z.B. durch Internetrecherche.	SaK, MeK, SeK
	Ich erkenne die Absicht eines Textes.	SaK, SeK
Satzstrukturen und Satzglieder kennen	Ich weiß, was eine adverbiale Bestimmung ist, und kann sie in der Satzstruktur erkennen.	SaK MeK
	Ich weiß, was ein Attribut ist, und kann dieses im Satz bestimmen.	SaK MeK
<b>Thema: Erzählen kann ich – Erzähltechniken kennen und anwenden können</b> <b>Kompetenzbereich: 2 Schreiben</b> <b>Integrierte Kompetenzbereiche: 3 Lesen – mit Texten umgehen</b>		
Texte verstehen, nutzen und schreiben	Ich kenne die Begriffe „innere“ und „äußere Handlung“ und kann innere/äußere Handlung gestalten.	SaK, MeK, SeK
	Ich kann eine Ich – Erzählung bzw. eine Er/Sie – Erzählung jeweils erkennen und in ihrer Wirkung unterscheiden.	SaK, MeK, SoK
	Ich erkenne Zeitdehnung bzw. Zeitraffung und kann diese Stilmittel selbst anwenden.	SaK MeK
Texte sprachlich gestalten	Ich kann interessant schreiben, sodass ein Leser den Text nicht langweilig findet, z.B.	MeK SoK SeK
	• Satzanfänge unterschiedlich gestalten,	
	• wörtliche Rede benutzen,	
	• treffende Adjektive benutzen usw.	
Texte überarbeiten	Ich achte auf Zeichensetzung.	SaK
	Ich achte auf Rechtschreibung.	MeK
Texte schreiben	Ich kann einen Spannungsbogen aufbauen, indem ich	SaK MeK SoK
	• anwende, was ich bisher gelernt habe,	
	• weiß, wie ich eine gute Einleitung schreiben kann,	
	• weiß, wie ich im Hauptteil Spannung erzeuge,	
	• weiß, wie ich eine Erzählung beschließe.	
<b>Thema: Berichten.</b> <b>Kompetenzbereich: 2 Schreiben</b> <b>Integrierte Kompetenzbereiche: 3 Lesen – mit Texten umgehen</b>		
Texte schreiben: Formalisierte lineare Texte verfassen	Ich kann einen Bericht schreiben	SaK/ MeK
	Ich kann Inhalte längerer Texte verkürzt wiedergeben	
	Ich kann Informationen aus (linearen und nichtlinearen) Texten wiedergeben	
	Ich kann eine Einleitung mit einem Satz schreiben, in der ich folgende W-Fragen beantworte: <i>Wann? Wo? Was? Wer?</i>	
	Ich kann im Hauptteil mit den Fragen <i>Wie? Und Warum?</i> Das eigentliche Geschehen knapp und genau berichten.	
	Ich kann im Hauptteil in der richtigen Reihenfolge berichten	
	Ich kann im Schlussteil über die Folgen des Geschehens berichten	



	Ich kann formale und sprachlich – stilistische Gestaltungsmittel des Berichts anwenden (sachliche Sprache, <u>keine</u> Ausschmückungen, Gedanken, Gefühle, wörtliche Rede, Spannung))	
Über Schreibfertigkeiten verfügen/ richtig schreiben	Ich kann einen Text in gut lesbarer Handschrift schreiben.	MeK
	Ich beherrsche die Grundregeln der Rechtschreibung und Zeichensetzung	SaK
	Ich kann einen Text sinnvoll aufbauen. (Einleitung, Hauptteil, Schluss)	MeK
	Ich kann einen Text seinem Zweck entsprechend gestalten / Ich beherrsche die Berichtsform	
Einen Schreibprozess eigenverantwortlich gestalten/Texte planen, entwerfen und schreiben	Ich kann Informationen selektieren, notieren und auswerten	MeK
	Ich kann flüssig und abwechslungsreich formulieren.	SaK
	Ich kann einen von mir/ von anderen verfassten Text überarbeiten.	MeK SoK
Texte überarbeiten	Ich kann den Aufbau, Inhalt und Formulierungen eines Berichts überprüfen	MeK
Sach - und Gebrauchstexte verstehen und nutzen	Ich kann verschiedene Textfunktionen und Textsorten unterscheiden	SaK
	Ich kann Informationen zielgerichtet entnehmen und ordnen (W- Fragen, im Hauptteil in der richtigen zeitlichen Reihenfolge berichten)	SaK/ MeK
	Ich kann Informationen und Wertung in Texten unterscheiden	SaK
Grammatische Kategorien und ihre Leistungen in situativen und funktionalen Zusammenhängen kennen und nutzen, insbesondere Tempus	Ich kann durchgehend das Präteritum/Imperfekt verwenden	SaK
	Ich kenne das Aktiv und das Passiv als unterschiedliche grammatische Kategorien und kann sie angemessen anwenden.	